



BOARD PROTOCOL: SAMPLE

THE BOARD ENABLES TEACHERS TO CONVERT INTENTION INTO ACTION

उदाहरण - ग्रेड 09 | जीवविज्ञान सत्र

विषय	पौधों का पोषण
उद्देश्य(एस)	छात्रों को पौधों में निर्भरता से लेकर अन्योन्याश्रितता की अवधारणा को समझने का मौका मिलेगा।
शब्दावली	प्रकाश संश्लेषण, स्वपोषी, विषमपोषी, उत्पादक, उपभोक्ता
LOL/संसाधन	कहानी क्यूब्स, माइंड मैप / शब्दों का स्पलैश, चर्चा

SESSION FLOW	DESCRIPTION	TIME
पूर्व कार्य	पूर्व ज्ञान के आधार पर	
सत्र:	छात्र यह समझ सकेंगे कि पौधे पोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों पर किस प्रकार निर्भर हैं।	
सेटिंग	<ul style="list-style-type: none"> इस समय का उपयोग कक्षा को व्यवस्थित करने में करें। छात्रों से उनकी टेबल और काम को व्यवस्थित करने को कहें। बैठने की व्यवस्था, वेंटिलेशन, नोटबुक की जाँच करें जरूरत पड़ने पर छात्रों से उनका काम खोलने को कहें। शिक्षक यह सुनिश्चित करेंगे कि छात्र सत्र के लिए तैयार हैं। 	2 MINS
हुक/पुनः कनेक्ट	स्टोरी क्यूब्स: अपनी खुद की कहानी बुनें	
शिक्षक निर्देश समय	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक हुक गतिविधि के लिए कक्षा को समूहों में विभाजित करता है। फिर शिक्षक क्यूब्स को रोल करेगा और छात्र पास पर चमकने वाले सभी तत्वों को नोट करेंगे। छात्रों को अपनी खुद की समूह कहानी और कार्य बुनने के लिए 10 मिनट मिलेंगे। अलग-अलग समूहों के लिए पासे रोल किए जाएंगे और वे इस पर काम करना शुरू कर देंगे। 	30 MINS

	<ul style="list-style-type: none"> छात्र कहानी निर्माण से शुरू करेंगे और इसे सभी के सामने प्रस्तुत करेंगे। 	
--	---	--

SESSION FLOW	DESCRIPTION	TIME
शिक्षक निर्देश समय	<ul style="list-style-type: none"> इसके बाद शिक्षक विद्यार्थियों से गतिविधि के बारे में फीडबैक लेंगे। छात्र संबंध बनाने की प्रक्रिया को आजमाते हैं। शिक्षक फिर उन्हें प्रकाश संश्लेषण - फोटो - प्रकाश की उपस्थिति में और संश्लेषण - उत्पादन करने के लिए शब्द से परिचित कराते हैं। शिक्षक फिर उन्हें एक सादृश्य देते हैं कि कैसे उन्होंने पासा के विभिन्न तत्वों की मदद से अपनी कहानियों को संश्लेषित किया। शिक्षक फिर विद्यार्थियों के साथ मिलकर इकाई - पादप पोषण का एक माइंड मैप बनाते हैं। 	
विराम	उद्देश्य पर वापस जाएं - फिर शिक्षक उन्हें एक उदाहरण देते हैं कि कैसे उन्होंने पासों के विभिन्न तत्वों की मदद से अपनी कहानियों को संश्लेषित किया।	
POU	क्यूब्स और माइंड मैप का उपयोग करके कहानियाँ - शब्दों का स्पलैश	
नोट लेना / प्रश्न प्रोटोकॉल	छात्र माइंड मैप के नोट्स लेंगे।	
सामग्री का मुख्य अंश	छात्रों को यह समझने में सक्षम होना चाहिए कि पौधे और प्रकृति में अन्य संसाधन एक दूसरे पर कैसे निर्भर हैं। साथ ही, वे प्रकाश संश्लेषण प्रक्रिया के माध्यम से अपना भोजन कैसे तैयार करते हैं।	
बोर्ड का उपयोग करके लूप को बंद करना	लूप को 'निर्भरता से अन्योन्याश्रितता' के मूल्य के साथ बंद किया गया। सत्र का मुख्य उद्देश्य उन्हें पादप पोषण इकाई से परिचित कराना था। (बी.ए. - पत्ती की संरचना के बारे में अध्ययन)	10 MINS



SESSION FLOW	DESCRIPTION
<p>चिंतन (क्या यह मूल्यवान था)</p> <p>क्या सत्र योजना के अनुसार चला - हाँ/नहीं - यदि नहीं - तो क्यों?</p> <p>किस छात्र पर ध्यान देने की आवश्यकता है?</p>	<p>सत्र अच्छा रहा क्योंकि यह एक इंटरैक्टिव सत्र था। हाँ, यह योजना के अनुसार ही चला।</p> <p>सभी छात्र काफी ध्यानपूर्वक थे और उन्होंने उचित उत्तर दिए। मानसी को आर्ट और डिज़ाइन सत्र के लिए जाना था। इसलिए, वह सत्र में उपस्थित नहीं थी।</p>
<p>फोटोग्राफिक साक्ष्य</p>	

उदाहरण - बोर्ड चित्र

We will be proactive and focused as well as organize our thoughts and communicate them effectively

<p>DATE 10.09.2019</p>	<p>IS OF VALUE (RELEVANCE)</p>	<p>LANGUAGES OF LEARNING Story cubes, Discussion, Mindmap</p>
<p>TOPIC BIOLOGY</p>	<p>→ Dependance to Interdependance</p>	
<p>😊 Aarsh Dev Adi Prabiddh Nargis</p>	<p>SHOW VALUE / GUIDED INQUIRY) Story cube → HOOK</p>	
<p>☹️</p>		
<p>AGENDA FOR THE DAY → Story cubes - 15 mins → Wordsplash - 20 mins. → CTL - 10 mins</p>	<p>KNOWLEDGE (FACTS VOCABULARY & DEFINITION) - Photo- in presence of light - Synthesis - to produce - (a u t o t r o p h s) ↓ on its own producers - heterotrophs - consumers</p>	
<p>OUR ACTIONS TODAY DETERMINE OUR TOMORROW</p>		<p>B A → Study about leaf structure</p>

